

DOI: <https://doi.org/10.59294/HIUJS.23.2023.336>

Phương án đề xuất giảng dạy văn hóa chuyên ngành cho sinh viên ngoại ngữ tập trung hướng đến người học tiếng Hàn

Tô Minh Tùng

Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng

TÓM TẮT

Dạy tiếng Hàn tại Việt Nam đã trải qua 28 năm phát triển. Nhờ đó đã đào tạo được một lượng lớn nguồn nhân lực phục vụ cho sự phát triển ngoại giao giữa hai nước và cả về kinh tế, chính trị, giáo dục, công nghệ, ... Làm thế nào để nâng cao nguồn nhân lực thông thạo tiếng Hàn luôn là vấn đề được quan tâm trong nhiều năm của những người làm việc trong ngành giáo dục. Nghiên cứu này mong muốn thông qua việc khảo sát nhu cầu của người học để đề xuất việc áp dụng giảng dạy sớm về văn hóa Hàn Quốc. Qua đó góp phần ngăn chặn tình trạng bỏ học của học viên, tăng thêm sự yêu thích đối với ngôn ngữ Hàn Quốc và văn hóa Hàn Quốc.

Từ khóa: khóa học tiếng Hàn, giáo dục văn hóa Hàn Quốc, nhu cầu học tiếng Hàn, lý do chọn tiếng Hàn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đã 30 năm kể từ khi quan hệ ngoại giao giữa Hàn Quốc và Việt Nam chính thức được thiết lập. Với tư cách là đối tác, Hàn Quốc và Việt Nam không ngừng hợp tác trong các lĩnh vực kinh tế, chính trị, xã hội, giáo dục, lao động, y tế và các hoạt động khác như chuyển giao công nghệ, hội thảo học thuật vì sự phát triển của Hàn Quốc và Việt Nam. Và để các hoạt động này được diễn ra suôn sẻ thì không thể thiếu nguồn nhân lực am hiểu về ngôn ngữ và văn hóa giữa Hàn Quốc và Việt Nam. Từ năm 1993, các ngành đào tạo tiếng Hàn (Hàn Quốc học) đã được thành lập tại các trường đại học Việt Nam và hơn 29 năm qua, hàng trăm nghìn sinh viên chuyên ngành Hàn Quốc học - Ngôn ngữ Hàn Quốc đã tốt nghiệp. Tuy nhiên, có thể thấy trong số đó không có nhiều người có thể sử dụng thành thạo tiếng Hàn và có đủ năng lực để đáp ứng nhu cầu công việc liên quan đến chuyên môn. Bài kiểm tra năng lực tiếng Hàn (TOPIK) được tiến hành lần đầu tiên vào năm 1997 và đến 2018 chỉ có 1,111,044 người trên toàn thế giới đạt được chứng chỉ đạt yêu cầu phân bổ năng lực tiếng Hàn từ cấp 1 đến cấp 6 [1]. Trong số đó, có thể suy ra rằng rất ít người có năng lực tiếng Hàn bậc 5 hoặc bậc 6 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.

Vào tháng 7 năm 2016, 90 học giả từ Hàn Quốc và Việt Nam đã tham gia hội nghị học thuật tại Việt Nam với chủ đề “한국어 교육의 미래를 밝힌다”

(*Hướng đến tương lai của giáo dục tiếng Hàn*). Hội nghị này đã nhấn mạnh khái niệm “thế kỉ văn hóa” và sức lan tỏa của văn hóa đại chúng Hanlyu và vai trò của nó trong giáo dục tiếng Hàn. Các bài nghiên cứu với các chủ đề như “한국문화와 한국어의 미래” (*Tương lai của văn hóa Hàn Quốc và tiếng Hàn*), “한국문화와 한류드라마(영화)의 역할과 위상” (*Thế mạnh và vai trò của văn hóa Hàn Quốc và Hanlyu phim ảnh*) đã nhấn mạnh “Trong thời đại làn sóng văn hóa Hàn Quốc phát triển mạnh mẽ thì vai trò của việc giáo dục tiếng Hàn cũng phải càng được chú trọng”. Đó cũng là một trong những quan tâm hàng đầu của chính phủ Hàn Quốc.

Vào tháng 12 năm 2020, Quỹ giao lưu quốc tế Hàn Quốc (Koica Foundation) đã tổ chức hội thảo với chủ đề “Cải thiện giáo dục và nghiên cứu ngôn ngữ và văn hóa Hàn Quốc trong môi trường quốc tế và khu vực mới”. Các chủ đề được trình bày tại hội thảo nhằm tìm kiếm những phương pháp mới trong việc giảng dạy tiếng Hàn, chủ yếu là dưới ảnh hưởng của virus Corona.

Gần đây, tại hội thảo với chủ đề “Nhiệm vụ giáo dục tiếng Hàn tại các trường đại học Việt Nam trong tình hình mới” được tổ chức vào tháng 11 năm 2021, những ưu và nhược điểm của đào tạo từ xa dưới ảnh hưởng của Corona cũng như những vấn đề liên quan đến giảng dạy tiếng Hàn đã được thảo

Tác giả liên hệ: TS. Tô Minh Tùng

Email: tungtm@hiu.vn

luận. Chủ đề “Mối quan hệ giữa chất lượng giáo dục và khả năng giao tiếp ngôn ngữ và văn hóa Hàn - Việt” được trình bày trong hội thảo này cho thấy phương pháp giảng dạy và hình thức của bài tập có ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng giao tiếp của người học. Có thể thấy mục đích của bài nghiên cứu trên là làm thế nào có thể nâng cao năng lực tiếng Hàn của người học, đó cũng là mục tiêu hướng đến của chủ đề này.

Nghiên cứu này đã khảo sát 310 người học tiếng Hàn tại 7 trường đại học: Trường Đại học Sư phạm Hồ Chí Minh, Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng, Trường Đại học Công nghệ Hồ Chí Minh (HUTECH), Trường Cao đẳng Công nghệ Thủ Đức, Trường Đại học Văn Hiến, Trường Đại học Văn Lang và Trường Đại học Kinh tế Tài chính Hồ Chí Minh (UEF) nhằm tìm hiểu nhu cầu của người học về các nội dung văn hóa Hàn Quốc. Kết quả khảo sát sẽ là tiền đề cho việc đưa ra đề xuất thời điểm nhập môn cho các môn văn hóa Hàn Quốc. Ngoài ra, việc phân tích nhu cầu và năng lực của người học cũng sẽ giúp tìm hiểu cách truyền tải kiến thức hiệu quả để giảng dạy các môn văn hóa Hàn Quốc trong

hình ảnh mới.

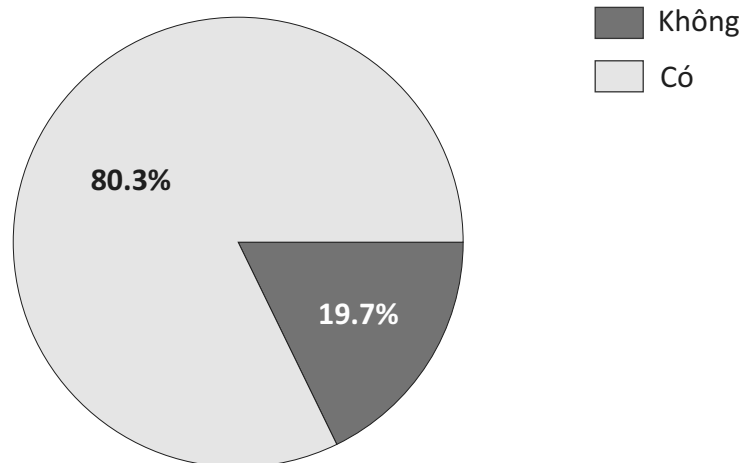
2. HIỆN TRẠNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO VĂN HÓA NGÔN NGỮ HÀN TẠI VIỆT NAM

Đã 28 năm trôi qua kể từ khi khóa học tiếng Hàn đầu tiên (Khoa tiếng Hàn) được tiến hành, tiếng Hàn, từ một ngôn ngữ chỉ được giảng dạy chủ yếu ở các trung tâm hay là một chuyên ngành trong các trường cao đẳng, nay đã có thể tìm được vị trí riêng của mình trong hệ thống giáo dục tại Việt Nam. Từ năm 2016, tiếng Hàn được đưa vào giảng dạy như một ngoại ngữ thứ hai trong các trường trung học cơ sở của Việt Nam. Ngoài ra, từ tháng 2 năm 2021, với tư cách là ngoại ngữ 1 bắt buộc học từ lớp 3 đến lớp 12 phổ thông, tiếng Hàn đã trở thành ngoại ngữ có thể chọn làm ngoại ngữ 1 như tiếng Anh, tiếng Trung, tiếng Nhật và tiếng Pháp [3].

Theo số liệu tìm hiểu cho đến năm 2021, có 30 trường đại học tại Việt Nam đang giảng dạy các chuyên ngành liên quan đến tiếng Hàn hệ 4 năm. Và tính đến tháng 10 năm 2020, số lượng người học tiếng Hàn hiện nay (chưa bao gồm tại các trung tâm) là khoảng 15,000 người [4].

Bạn có bắt đầu học tiếng Hàn do bị ảnh hưởng bởi các yếu tố từ Hàn Quốc?

309 responses



Hình 1. Lý do chọn học tiếng Hàn 1

Theo kết quả khảo sát, 80.3% người được hỏi cho biết họ bắt đầu học tiếng Hàn do sự ảnh hưởng từ văn hóa đến từ Hàn Quốc. Tuy nhiên, dù ngôn ngữ Hàn Quốc là một ngôn ngữ được nhiều người ưa thích, thì thực tế là nhiều sinh viên vẫn từ bỏ việc học của mình sau khi trúng tuyển và trực tiếp trải nghiệm chương trình học tập tại khoa tiếng Hàn hoặc khoa Hàn Quốc học. Mặc dù tiếng Hàn là một trong những ngôn ngữ khó trên thế giới, cũng là một lý do để giải thích hiện tượng trên, nhưng bên

cạnh đó, có thể xem xét ở khía cạnh là chuyên ngành ngôn ngữ và văn hóa Hàn Quốc không đáp ứng được sở thích và đam mê của người học, vì vậy xảy ra tình trạng người học thất vọng và bỏ cuộc.

Trong số bảy trường đại học được khảo sát, không có nhiều trường đại học chú trọng đến việc dạy văn hóa cũng như ngôn ngữ Hàn Quốc ngay từ năm đầu tiên. Nói cách khác, không có nhiều trường có các môn học liên quan đến văn hóa Hàn Quốc trong giai đoạn đầu học tiếng Hàn. Hầu hết sinh viên học

ngôn ngữ Hàn Quốc bằng cách tập trung vào bốn kỹ năng đọc, nói, nghe và viết. Vì văn hóa Hàn Quốc được coi là môn học chuyên ngành, nên hầu hết sinh viên chỉ được học văn hóa Hàn Quốc ở năm 2 hoặc năm 3 bằng các giáo trình tiếng Hàn. Nhìn vào điều này, có thể thấy hầu hết các trường đại học ở TP Hồ Chí Minh đã bỏ qua sở thích và nhu cầu của sinh viên ở ngành học liên quan đến Hàn Quốc.

Sau khi thực hiện một cuộc khảo sát khác với 98 sinh viên tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng và Trường Đại học Công nghệ Hồ Chí Minh, chỉ có 15 sinh viên biết ý nghĩa gốc của “안녕”. Hầu hết họ chỉ đơn giản biết nghĩa của nó là 'Xin chào' hoặc “Tạm biệt”. Tất nhiên, ngay cả khi không biết ý nghĩa thực sự của “안녕”, người học cũng sẽ không gặp khó khăn gì lớn trong giao tiếp. Tuy nhiên, nếu không hiểu đúng ý nghĩa ẩn chứa trong đó, người học có thể khó hiểu được ngôn ngữ, lối tư duy và văn hóa ngôn ngữ của người Hàn Quốc một cách thấu đáo.

Do virus Corona, từ năm 2020, hầu hết các trường đại học ở Việt Nam đều mở lớp đào tạo trực tuyến. Nửa cuối năm 2020 và nửa đầu năm 2021, các trường đại học phải thực hiện một số lớp trực tuyến, nửa cuối năm 2021 phải dạy trực tuyến cả học kỳ. Không giống như các lớp học trực tiếp, đào tạo từ xa có rất nhiều hạn chế. Tất nhiên, phương pháp này cũng có những ưu điểm, nhưng vẫn còn nhiều khó khăn trong việc tổ chức các lớp học trực tuyến do điều kiện cơ sở hạ tầng của Việt Nam chưa cao, như tốc độ Internet, thiếu không gian cá nhân và ô nhiễm tiếng ồn từ hệ thống giao thông. Tuy nhiên, ở một hoàn cảnh mới, việc sẽ phải thích nghi từng bước một là không thể tránh khỏi. Dựa trên những trải nghiệm này, hệ thống giáo dục tiếng Hàn tại Việt Nam có cơ hội thoát khỏi phương

pháp giáo dục tiếng Hàn truyền thống.

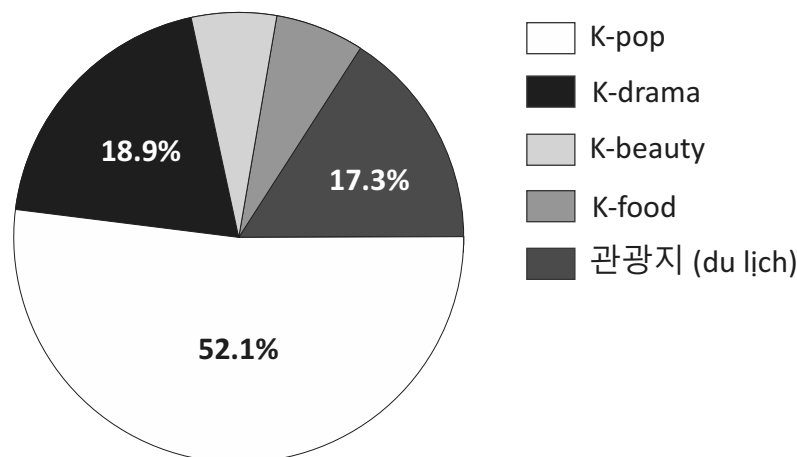
3. PHƯƠNG ÁN ĐỀ XUẤT GIẢNG DẠY TIẾNG HÀN THỜI KÌ ĐẦU

Quản lý trường học không phải là một khái niệm mới mà nó đã được phổ biến từ sớm khi chuyển từ phương pháp giáo dục truyền thống sang các phương pháp cải tiến. Nhà trường cần nỗ lực đáp ứng lợi ích và nhu cầu của người học trong việc cung cấp một chương trình giảng dạy hiệu quả cho người học. Nếu không đáp ứng được mong đợi và nhu cầu của người học thì khó đạt được hiệu quả quản lý như mong muốn. Vì lý do này, một cuộc điều tra toàn diện về nhu cầu và sở thích của người học là cần thiết.

Mọi người đều biết rằng sự hiểu biết về văn hóa là một yếu tố trợ giúp rất lớn trong việc thụ đắc ngôn ngữ. Ví dụ, trong tục ngữ Hàn Quốc có câu: “국어부스럽(만들다)” (gãi sẽ tạo nhọt) để nói về việc tự mình mang về phiền muộn bằng cách làm những việc không cần thiết. Để hiểu câu này, chúng ta phải tìm hiểu về nó trong văn hóa dân gian Hàn Quốc. “Từ xa xưa đã có phong tục ăn các loại hạt ngay khi thức dậy vào buổi sáng ngày rằm tháng giêng, vì nếu khi tách ăn các loại hạt khô cho rằng sẽ không bị ung nhọt, một trong những bệnh ngoài da. Người Hàn Quốc tin rằng ăn các loại hạt hàng ngày sẽ giúp răng chắc khỏe và ngăn ngừa các ung nhọt trong một năm”[5]. Cho nên họ luôn yên tâm rằng trong một năm sẽ không bị ung nhọt. Vì vậy, đây là một câu tục ngữ đề cập đến trường hợp nếu bạn không gãi thì bạn sẽ không có bất kỳ ung nhọt nào, nhưng bạn lại làm tăng nỗi lo của mình bằng cách gãi mà không có lợi ích gì. Vì vậy, để hiểu đúng về ngôn ngữ Hàn Quốc thì cần phải có kiến thức nền tảng về văn hóa Hàn Quốc.

Trong các yếu tố thịnh hành đến từ Hàn Quốc, đâu là cái tác động mạnh mẽ nhất đến bạn?

307 responses



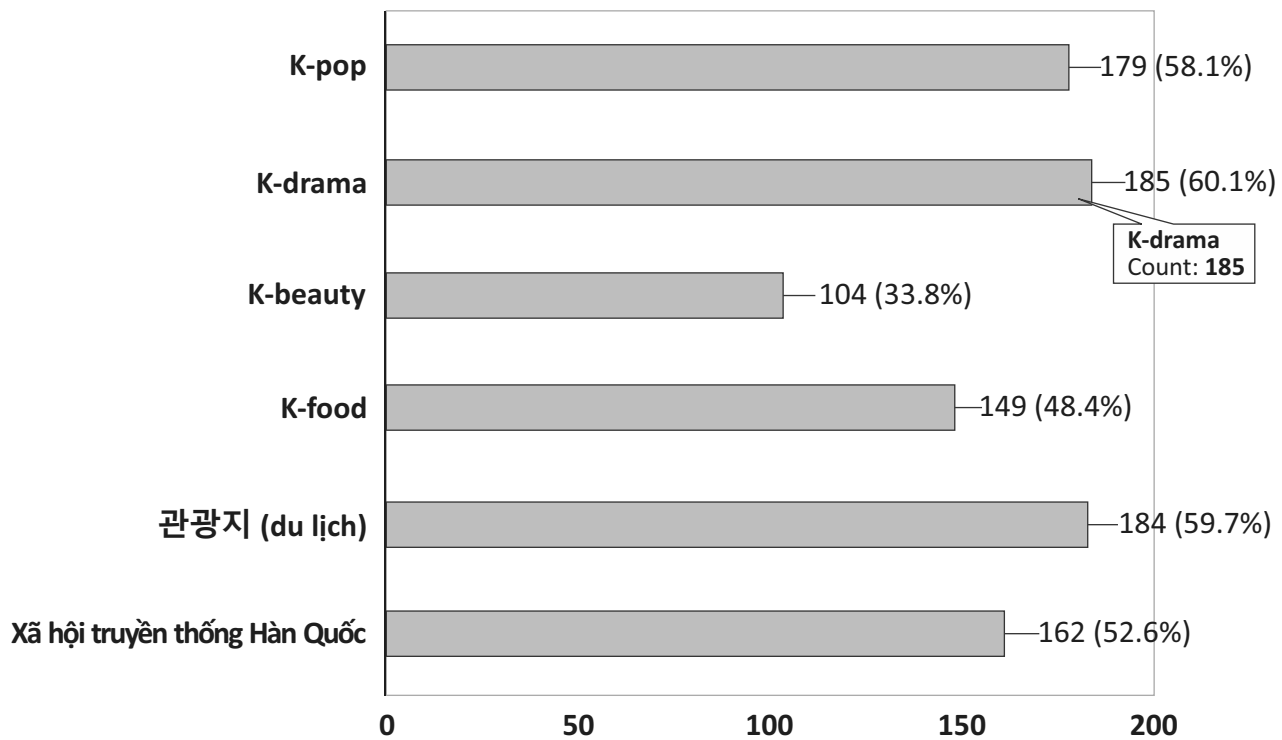
Hình 1. Lý do chọn học tiếng Hàn 1

Dựa trên kết quả khảo sát là đại đa số sinh viên chọn học tiếng Hàn là do ảnh hưởng của văn hóa Hàn Quốc, ở khảo sát “yếu tố nào của văn hóa Hàn Quốc có ảnh hưởng lớn nhất đến quyết định học tiếng Hàn”, một nửa số câu trả lời là “K-pop”. Ở đây, nếu chúng ta hiểu rõ K-idol bên cạnh K-pop, chúng ta sẽ có thể hiểu sâu hơn về ngành công nghiệp K-pop và thị trường của K-pop. Kể từ khi các phương tiện phát thanh truyền hình ra đời, đã có một sự thay đổi từ “âm nhạc để nghe” sang “âm nhạc để xem”. Nó có nghĩa là cung cấp cho khán giả các bài hát và nội dung trực quan. Thần tượng (idol) phải hát hay, nhảy giỏi và thậm chí phải có ngoại hình đẹp. Âm nhạc là một thể loại nghệ thuật có thể thu hút trái tim của mọi người và Idol lại là

một lĩnh vực sản phẩm được sinh ra để làm hình tượng lý tưởng mẫu cho giới trẻ. Giống như âm nhạc, K-pop dance cũng thu hút sự chú ý của thế giới. Hiện tại, chúng ta có thể dễ dàng tìm thấy các thử thách nhảy K-pop trên các phương tiện truyền thông xã hội như YouTube, TikTok và Instagram. Ở Việt Nam, văn hóa đường phố cũng được hình thành bởi sự đóng góp không nhỏ của cộng đồng K-pop dance. Nhìn vào đó, có thể thấy K-pop, K-idol và K-pop dance đang là những yếu tố văn hóa thu hút sự quan tâm của giới trẻ Việt Nam. Tuy nhiên, khi được hỏi về 'chủ đề văn hóa Hàn Quốc nào có thể giúp ích cho việc học ngôn ngữ tiếng Hàn của bạn' thì đa số cho thấy sự thừa nhận đối với “K-drama” và “Du lịch” hơn là “K-pop”.

Theo bạn, chủ đề văn hóa nào sẽ giúp ích cho việc học ngôn ngữ của bạn. (có thể chọn nhiều đáp án)

308 responses



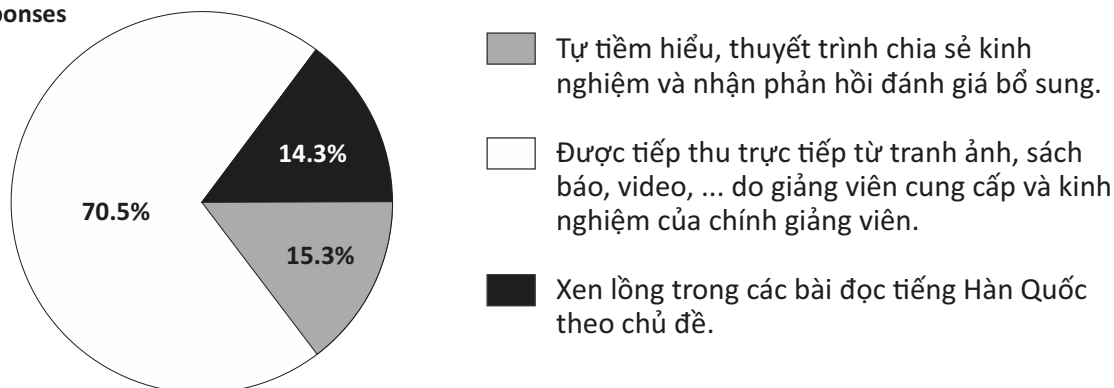
Hình 3. Nội dung liên quan đến tiếng Hàn mà người học mong muốn

Nhìn vào kết quả trên, chúng ta có thể thấy hầu hết những người theo học tiếng Hàn là vì họ muốn tìm hiểu về văn hóa Hàn Quốc hoặc bị cuốn hút bởi những nội dung văn hóa Hàn Quốc. Nhằm đáp ứng mong muốn và nhu cầu của người học, một trong những phương pháp hiệu quả nhất để giúp người học tiếp thu tiếng Hàn là giúp họ tiếp xúc sớm với bản sắc văn hóa Hàn Quốc ngay từ những buổi đầu, bên cạnh việc giới thiệu và làm quen với tiếng Hàn. Khi giới thiệu những nội dung này, nếu

nội dung của khóa học do giáo viên biên soạn theo ý chủ quan của giáo viên mà không dựa vào đúng nhu cầu thực tế thì không những tạo gánh nặng cho người học mà còn có thể làm giảm kỳ vọng và hứng thú của người học đối với ngôn ngữ Hàn Quốc. Các môn học giới thiệu văn hóa Hàn Quốc đóng một vai trò hữu ích ngay từ giai đoạn đầu học tiếng Hàn nếu nó được lên sắp xếp như là một thời gian để giảm bớt căng thẳng sau thời gian học tập, thì sẽ rất thuận lợi để cải thiện kỹ năng ngôn ngữ.

Phương pháp học tập văn hóa nào bạn cảm thấy hứng thú nhất?

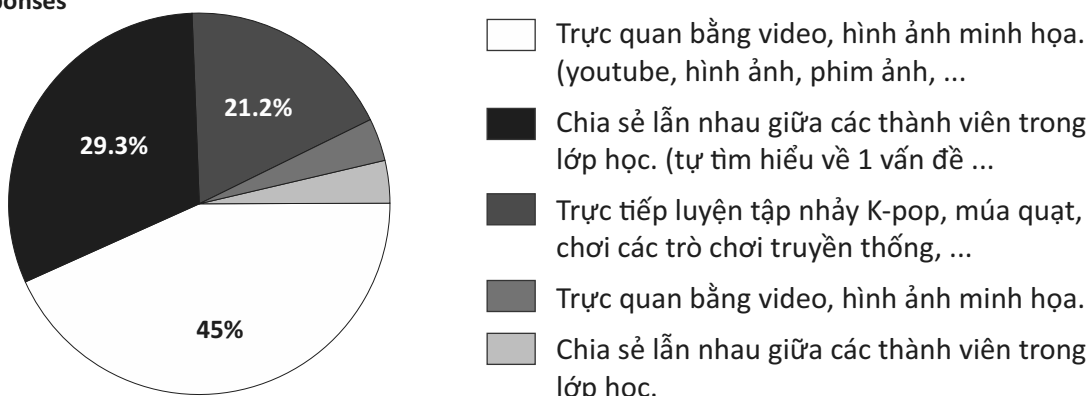
308 responses



Hình 4. Phương pháp thú vị nhất khi học văn hóa Hàn Quốc

Hoạt động tìm hiểu văn hóa Hàn Quốc sẽ hiệu quả hơn nếu kết hợp bằng các hình thức nào sau đây?

307 responses



Hình 5. Phương thức người học mong muốn để tiếp cận văn hóa Hàn Quốc

Khi được hỏi đến phương pháp nào là thú vị nhất để tìm hiểu về văn hóa Hàn Quốc và hoạt động nào sẽ hiệu quả khi kết hợp với nội dung học văn hóa Hàn Quốc thì hầu hết những người được hỏi đều mong muốn hiểu văn hóa Hàn Quốc thông qua kinh nghiệm của giáo viên và các tài liệu do giáo viên chuẩn bị như sách báo, video và ảnh v.v.... Theo đó, có vẻ như phương pháp giảng dạy được tiến hành theo cách thức gián tiếp hay trực tiếp đều không ảnh hưởng nhiều đến khả năng tiếp thu kiến thức về văn hóa Hàn Quốc của người học. Tuy nhiên, trong cùng một cuộc khảo sát, 72.8% đồng ý rằng việc học văn hóa Hàn Quốc không trực diện sẽ không tốt trong việc tiếp thu kiến thức văn hóa Hàn Quốc, trong khi 87.7% đồng ý rằng sự kết hợp giữa cách thức gián tiếp và trực tiếp sẽ làm tăng hiệu quả của việc học. Vì vậy, để giảm bớt gánh nặng cho người học khi tiến hành lớp học sẽ có thể linh hoạt thay đổi quy trình theo nội dung cần truyền đạt. Ví dụ, sẽ hiệu quả hơn nếu thực hiện trực tuyến khi giới thiệu nội dung lý thuyết và ngoại tuyến khi thực hiện các hoạt động trải nghiệm văn hóa như nấu ăn,

tập nhảy hoặc biểu diễn các trò chơi truyền thống.

Các môn học liên quan đến văn hóa Hàn Quốc không chỉ là môn học phổ cập văn hóa Hàn Quốc mà còn hỗ trợ người học vừa học tiếng Hàn vừa trau dồi sở thích. Vì vậy, nếu được bố trí ngay từ giai đoạn đầu học tiếng Hàn thì nó có thể phát huy tác dụng đào tạo hiệu quả. Nếu nội dung khó hoặc thời lượng dài thì có thể khiến người học cảm thấy nhàm chán. Vì vậy, chúng ta chỉ nên thực hiện khoảng 2 tiếng một tuần là phù hợp. Đây cũng là mong muốn của hầu hết các sinh viên được khảo sát. Ngoài ra, nếu việc giảng dạy văn hóa Hàn Quốc chỉ đưa vào trong một học kỳ thì không thể phát huy hết vai trò của môn học. Vì vậy việc biên soạn nội dung văn hóa phải phù hợp với năng lực ngôn ngữ của người học theo mức độ tăng dần trong quá trình đào tạo.

4. KẾT LUẬN

Từ năm 1993, các ngành đào tạo bậc đại học có liên quan đến ngôn ngữ Hàn Quốc ở Việt Nam đã cung cấp một nguồn nhân lực khá nhiều thuộc lĩnh vực

ngôn ngữ và văn hóa Hàn Quốc. Trong số đó, có những người sử dụng chuyên môn của mình để làm việc và cũng có nhiều người chọn đi du học sau khi lấy bằng cử nhân. Tuy nhiên, trên thực tế vẫn còn nhiều trường hợp chưa đủ trình độ ngoại ngữ để phục vụ cho công việc, cũng như học tập chuyên môn ở bậc cao hơn. Do đó, các hoạt động nghiên cứu vẫn đang được tiến hành nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiếng Hàn và khả năng của người học. Cùng với chiến lược phát triển và phổ biến văn hóa Hàn Quốc, ngày càng có nhiều người chọn học ngành ngôn ngữ Hàn. Để nuôi dưỡng sở thích và đáp ứng kỳ vọng của người học đối với chuyên ngành, cần phải có một khóa học giới thiệu văn hóa Hàn Quốc, đóng vai trò hỗ trợ, song song với việc đào tạo ngôn ngữ tiếng Hàn. Việc giới thiệu các môn học về văn hóa Hàn Quốc khi người học đã thành thạo các kỹ năng ngôn ngữ tuy có nhiều ưu

điểm như có thể giúp người học tiếp thu nhanh chóng các thuật ngữ văn hóa Hàn Quốc và làm quen với các văn bản tiếng Hàn. Tuy nhiên sẽ hiệu quả hơn để đạt được các mục tiêu giáo dục nếu với việc giới thiệu về văn hóa Hàn Quốc cùng lúc việc giảng dạy tiếng Hàn ngay từ ban đầu. Ngoài ra, nếu các thì gánh nặng của quá trình học tập có thể được giảm bớt.

Thông qua kết quả khảo sát, bài nghiên cứu này cho thấy sự quan tâm và kỳ vọng của người học đối với văn hóa Hàn Quốc. Tuy nhiên, cần có những nghiên cứu chuyên sâu về vấn đề này, đặc biệt là việc thiết kế môn học sao cho phù hợp và hữu ích. Ví dụ, cần nêu rõ nội dung môn học của học kỳ I và nội dung của học kỳ II và cần nghiên cứu các chủ đề văn hóa phù hợp với năng lực ngôn ngữ của người học theo mức độ tăng dần trong quá trình học tiếng Hàn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] 한국어능력시험(TOPIK) 연도 별지우너수/ 응시자수/ 합격자수 현황, 2018.07.14, <https://neweducation2.tistory.com/2250>

[2] Dinh Thi Thu Hien, Le Anh Phuong, <코로나 19사태속예후에외대한국어언어및문화학과의원격한국어 교육 현황 및 활성화를 위한 방안>, KF Friends Networking, 13p, 2020.

[3] Bộ giáo dục và đào tạo, Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngoại ngữ 1

Tiếng Nga, Nhật, Pháp, Trung Quốc, 2021. <https://moet.gov.vn/tintuc/Pages/tin-tong-hop.aspx?ItemID=7461>

[4] Nguyễn Thị Nguyệt Minh, “베트남내외국어로서의 한국어 교육 현황 및 베트남인 한국어교원양성 정책개선방안”, KF Friends Networking, 78p, 2021.

[5] 김나경, 『선생님도 놀란 초등사회 뒤집기 33 문화유산-오천년 우리 민족의 소중한 보물』, 성우출판사, 5p, 2017.

A plan for the introduction of culture education to improve the skills of foreign language learners - focused on Korean learners

To Minh Tung

ABSTRACT

Korean language teaching in Vietnam has undergone 28 years of development. As a result, a large number of human resources have been trained to serve the development of diplomacy between the two countries and in terms of economy, politics, education, technology, etc. How to improve human resources fluent in Korean has always been a concern for many years of those working in the education industry. This study wants through the survey of learners' needs to propose the application of early teaching about Korean culture. Thereby, it can help prevent learners from dropping out of school, and increase their interest in Korean language and Korean culture.

Keywords: Korean language courses, Korean culture education, needs of Korean learners, reasons for choosing Korean

Received: 19/09/2022

Revised: 02/11/2022

Accepted for publication: 11/11/2022