

Giảng dạy học phần lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng - Hiện trạng và đề xuất

Nguyễn Trung Hiếu

Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng

TÓM TẮT

Khi tìm hiểu về một quốc gia, một dân tộc thì không chỉ đơn thuần tìm hiểu về ngôn ngữ hay văn hóa của quốc gia, dân tộc đó mà còn phải tìm hiểu cả về lịch sử của quốc gia, dân tộc đó. Chính vì thế, trong chương trình đào tạo của các chuyên ngành liên quan đến Hàn Quốc, học phần Lịch sử Hàn Quốc cũng rất được chú trọng. Thông qua việc khảo sát 59 sinh viên chuyên ngành Hàn Quốc học, bài viết cho thấy thực trạng giảng dạy lịch sử Hàn Quốc ở Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng. Từ đó, người viết đưa ra một số đề xuất để cải thiện việc dạy và học lịch sử Hàn Quốc ở Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng nói riêng và các trường đại học khác nói chung.

Từ khóa: phương pháp giảng dạy lịch sử, lịch sử Hàn Quốc, nội dung giảng dạy lịch sử Hàn Quốc

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Năm 2022 là năm đánh dấu 30 năm quan hệ ngoại giao Việt Nam – Hàn Quốc và Việt Nam trở thành đối tác toàn diện của Hàn Quốc. Do vậy hiện nay xã hội đang rất cần một nguồn nhân lực có kiến thức vững vàng về ngôn ngữ, đất nước và con người Hàn Quốc. Năm bắt xu thế đó, nhiều trường đại học trên cả nước đào tạo các chuyên ngành liên quan đến Hàn Quốc như Hàn Quốc học, ngôn ngữ Hàn Quốc, Sư phạm tiếng Hàn Quốc,... Các chuyên ngành này chú trọng vào việc đào tạo về kỹ năng sử dụng ngôn ngữ nên trong chương trình đào tạo, các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết luôn chiếm một thời lượng lớn. Tuy nhiên, ngoài các môn kỹ năng, còn có các học phần giúp sinh viên có kiến thức nền tảng về văn hóa, xã hội, kinh tế, chính trị của Hàn Quốc, hoặc các học phần liên quan đến nghiệp vụ như nghiệp vụ du lịch, nghiệp vụ giảng dạy, nghiệp vụ biên phiên dịch, ... giúp sinh viên định hướng nghề nghiệp tương lai. Trong các học phần giúp sinh viên có kiến thức nền tảng về Hàn Quốc, không thể không kể đến một học phần rất quan trọng, đó là Lịch sử Hàn Quốc.

Lịch sử là một bộ môn khoa học nghiên cứu về các sự kiện xảy ra trong suốt chiều dài phát triển của nhân loại. Winston Churchill (1965) đã từng nói “A nation that forgets its past has no future” (Một dân tộc lãng quên quá khứ của mình là một dân tộc không có tương lai), ngoài ra, Shin Jae Ho

(신재호), một nhà vận động phong trào độc lập, đồng thời là một sử gia của Hàn Quốc cũng đã từng nói một câu mang ý nghĩa tương tự câu nói trên là “영토를 잃은 민족은 재생활수있어도, 역사를 잊은 민족은 재생활수없다.” [1] (Một dân tộc mất đi lãnh thổ cũng có thể tái sinh, nhưng một dân tộc quên đi lịch sử, không thể nào tái sinh được.). Trong tục ngữ Việt Nam cũng có câu “Con người có tổ, có tông - Như cây có cội như sông có nguồn” mang ý nghĩa con người khi sống trên đời cần nhớ đến cha ông của mình nói riêng, cũng như biết và nhớ đến lịch sử của dân tộc nói chung.

Đối với việc học ngoại ngữ, thông qua lịch sử, sinh viên sẽ biết được tiến trình phát triển cũng như những yếu tố ảnh hưởng đến con người, đến bản sắc văn hóa của một quốc gia, một dân tộc, đồng thời giúp mở rộng hiểu biết về các sự kiện xảy ra trong quá khứ. Ngoài ra, thông qua lịch sử, chúng ta cũng có thể tiếp thu trí tuệ và bài học trong cuộc sống thông qua các nhân vật hoặc sự kiện lịch sử. Chính vì thế, khi tìm hiểu về một quốc gia, một dân tộc thì không chỉ đơn thuần tìm hiểu về ngôn ngữ hay văn hóa của quốc gia, dân tộc đó mà còn phải tìm hiểu cả về lịch sử của nó.

Chính vì thế, việc giảng dạy lịch sử Hàn Quốc có một vai trò quan trọng trong chương trình đào tạo của những chuyên ngành liên quan đến Hàn Quốc.

Tác giả liên hệ: ThS. Nguyễn Trung Hiếu

Email: hieunt@hiu.vn

2. TỔNG QUAN VỀ VIỆC GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ HÀN QUỐC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHU VỰC MIỀN NAM VIỆT NAM

Theo Nguyễn Thị Phương Mai, Bùi Phan Anh Thu (2022) [2], từ sau khi Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia TP.HCM thành lập ngành Hàn Quốc học đầu tiên tại miền Nam Việt Nam thì cho đến nay, tại khu vực miền Nam Việt Nam có khoảng 19 đơn vị đào tạo những ngành học liên quan đến Hàn Quốc như Hàn Quốc học, Ngôn ngữ Hàn Quốc, Sư phạm Tiếng Hàn Quốc, ...

Để có cái nhìn khái quát về tầm quan trọng của học phần Lịch sử Hàn Quốc trong chương trình đào tạo, người viết đã khảo sát và lập bảng thống kê học phần Lịch sử Hàn Quốc (theo tính chất môn học bắt buộc hay tự chọn, theo thời điểm và thời lượng giảng dạy) tại các trường đại học nêu trên. Tuy nhiên, do chưa thể tiếp cận được nguồn dữ liệu từ Trường Đại học Yersin Đà Lạt, Trường Đại học Bình Dương, Trường Đại học Thủ Dầu Một, Trường Đại học Gia Định nên bảng khảo sát bên dưới còn thiếu số liệu từ bốn trường này.

Bảng 1. Bảng thống kê học phần Lịch sử Hàn Quốc tại các trường đại học ở miền Nam Việt Nam

STT	Tên trường	Chuyên ngành	Học phần	Học kỳ	Thời lượng (tiết)	Bắt buộc/ Tự chọn
1	Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng	Hàn Quốc học (K2021 trở về trước)	Lịch sử Hàn Quốc	7	45	Bắt buộc
		Ngôn ngữ Hàn Quốc (từ K2022)	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Tự chọn
2	Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia TP.HCM	Hàn Quốc học	Lịch sử Hàn Quốc	4	45	Bắt buộc
3	Trường Đại học Công nghệ Tp. Hồ Chí Minh (HUTECH)	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	6	45	Bắt buộc
		Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc	5	45	Bắt buộc
4	Trường Đại học Ngoại ngữ & Tin học Tp. HCM (HUFLIT)	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Bắt buộc
5	Trường Đại học Lạc Hồng	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc không có học phần riêng mà được lồng ghép với học phần khác			
6	Trường Đại học Văn Hiến	Đông phương học (Hàn Quốc học) (K2019 trở về trước)	Lịch sử Hàn Quốc	5	45	Bắt buộc
		Đông phương học (Hàn Quốc học) (Từ K2022)	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Tự chọn
7	Trường Đại học Đà Lạt	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Bắt buộc
8	Trường Đại học Bà Rịa - Vũng Tàu	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	6	60	Bắt buộc
9	Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh	Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Tự chọn
10	Trường Đại học Văn Lang	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	5	30	Bắt buộc
		Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc không có học phần riêng mà được lồng ghép với học phần khác			
11	Trường Đại học Nguyễn Tất Thành	Đông phương học	Lịch sử Hàn Quốc	7	45	Bắt buộc

STT	Tên trường	Chuyên ngành	Học phần	Học kỳ	Thời lượng (tiết)	Bắt buộc/ Tự chọn
12	Trường Đại học Kinh tế - Tài chính TP. Hồ Chí Minh (UEF)	Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc	7	45	Bắt buộc
13	Trường Đại học Mở Tp. Hồ Chí Minh	Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc không có học phần riêng mà được lồng ghép với học phần khác			
14	Trường Đại học Cửu Long	Đông phương học (Hàn Quốc học)	Lịch sử Hàn Quốc	6	30	Bắt buộc
15	Trường Đại học FPT Cần Thơ	Ngôn ngữ Hàn Quốc	Lịch sử Hàn Quốc không có học phần riêng mà được lồng ghép với học phần khác			

Theo bảng trên, chúng ta có thể thấy cho dù là ngành Hàn Quốc học hay Ngôn ngữ Hàn Quốc thì hầu hết học phần Lịch sử Hàn Quốc xuất hiện trong các chương trình đào tạo như một học phần riêng. Đặc biệt là tất cả các chương trình đào tạo về Hàn Quốc học thì học phần này là học phần bắt buộc và được phân bố chủ yếu vào học kỳ 5 (năm 3), khi trình độ về tiếng Hàn của sinh viên đã đạt mức trung cấp. Có 4 trường thuộc nhóm Ngôn ngữ Hàn Quốc không có học phần riêng về Lịch sử Hàn Quốc, tuy nhiên một số nội dung về lịch sử vẫn được tích hợp trong một số học phần khác như Đất nước học Hàn Quốc, Văn hóa – Xã hội Hàn Quốc,

Về giáo trình giảng dạy, qua khảo sát, các giáo trình chính lẫn bổ trợ đều rất đa dạng. Hầu hết các giáo trình này thuộc một trong 3 nhóm: (1) Nhóm giáo trình dành cho bậc phổ thông tại Hàn Quốc (미래엔 고등학교 한국사 (*Lịch sử Hàn Quốc cấp 3 MiraeN*),...), (2) Nhóm giáo trình lịch sử dành cho người nước ngoài (외국인을 위한 한국사 (*Lịch sử dành cho người nước ngoài*)) (Humanist, 2021), ...), (3) Nhóm giáo trình về lịch sử Hàn Quốc bằng tiếng Việt (*Lịch sử Hàn Quốc, bản Tiếng Việt* (Ban biên soạn giáo trình Hàn Quốc học, 2008), *Korea xưa và nay. Hàn Quốc sử tân biên* (Lee Ki – Baek, 2002), ...). Lý do các giáo trình trên được lựa chọn để giảng dạy là vì nội dung súc tích, ngắn gọn, không sử dụng nhiều các từ vựng chuyên sâu của chuyên ngành lịch sử nên tương đối dễ tiếp cận với đối tượng học là người nước ngoài.

Về thời lượng giảng dạy, có 7/19 (36.8%) chuyên ngành có thời lượng giảng dạy là 45 tiết (3 tín chỉ), 7/19 (36.8%) có thời lượng giảng dạy là 30 tiết, 1/19 (5.4%) chuyên ngành có thời lượng giảng dạy là 60 tiết và 4/19 (21.0%) chuyên ngành không có học phần riêng về lịch sử Hàn Quốc.

3. THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY MÔN LỊCH SỬ HÀN QUỐC TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUỐC TẾ HỒNG BÀNG

3.1. Phương pháp nghiên cứu

3.1.1. Mục tiêu nghiên cứu

Nhằm cho thấy thực trạng giảng dạy lịch sử Hàn Quốc ở Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng. Từ đó, đưa ra một số đề xuất để cải thiện việc dạy và học lịch sử Hàn Quốc ở Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng nói riêng và các trường đại học khác nói chung.

3.1.2. Đối tượng nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu

- Đối tượng nghiên cứu: Việc giảng dạy lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng

- Phạm vi nghiên cứu:

+ Về thời gian: từ tháng 9/2022 đến 11/2022

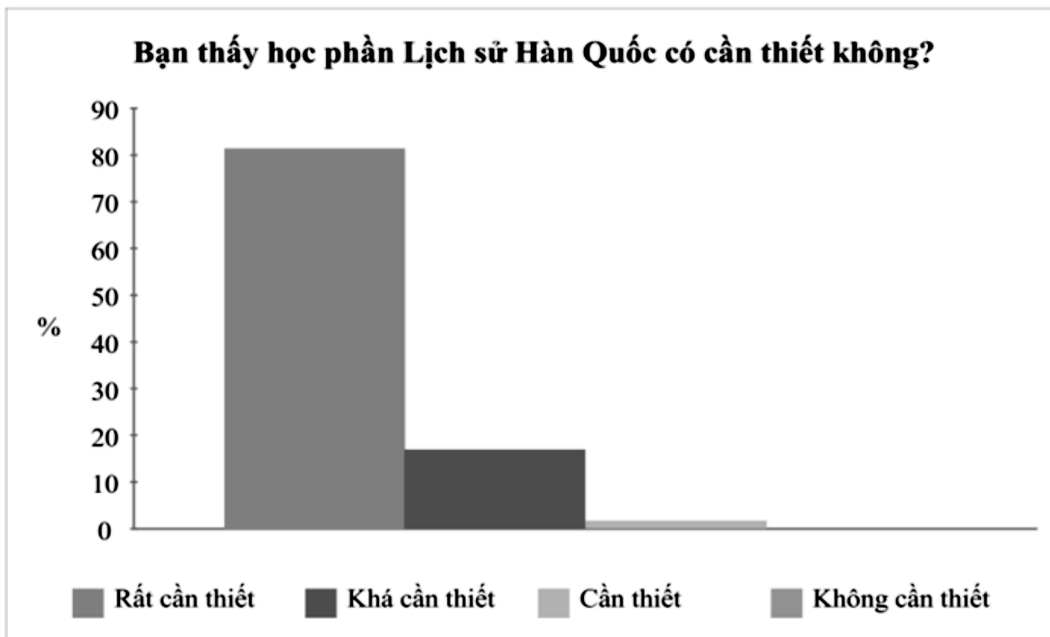
+ Về không gian: Bộ môn Ngôn ngữ Văn hóa Hàn Quốc, Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng.

+ Về khách thể nghiên cứu: 59 sinh viên chuyên ngành Hàn Quốc học, các khóa từ 2014 đến 2018, Bộ môn Ngôn ngữ Văn hóa Hàn Quốc, Khoa Ngôn ngữ và Văn hóa Quốc tế.

3.2. Kết quả và thảo luận

Để tìm hiểu về tình hình giảng dạy lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng, chúng tôi đã khảo sát thông qua bảng hỏi cũng như phỏng vấn sâu 59 sinh viên (chuyên ngành Hàn Quốc học) đã từng học môn Lịch sử Hàn Quốc. Kết quả khảo sát sẽ được trình bày dưới đây.

Với câu hỏi “*Bạn thấy học phần Lịch sử Hàn Quốc có cần thiết không?*” thì có 48/59 sinh viên cho rằng học phần Lịch sử Hàn Quốc rất cần thiết (tỉ lệ 81.36%), 10/59 sinh viên cho rằng học phần này cần thiết (tỉ lệ 16.95%), chỉ có 1/59 sinh viên cho rằng học phần này tương đối cần thiết (tỉ lệ 1.69%) và 0 sinh viên nào cho rằng học phần này là không cần thiết.

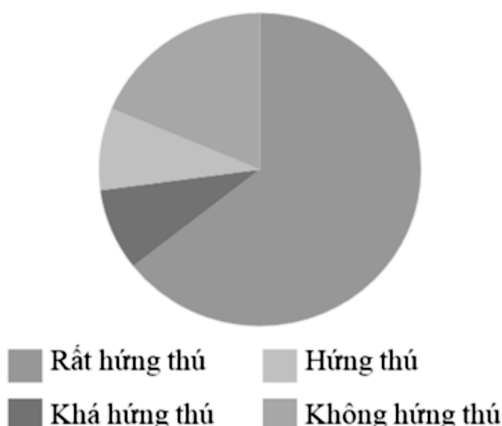


Hình 1. Kết quả khảo sát về sự cần thiết của học phần Lịch sử Hàn Quốc

Lý do sinh viên cho rằng học phần này là cần thiết vì nó giúp sinh viên hiểu rõ về lịch sử Hàn Quốc, từ đó giúp sinh viên hiểu thêm về văn hóa, bản sắc và con người Hàn Quốc để có thể biết cách giao tiếp phù hợp với người Hàn Quốc, cũng như cũng có thể nâng cao năng lực về tiếng Hàn. Ngoài ra cũng có ý kiến cho rằng vì gần đây có nhiều bộ phim cổ trang Hàn Quốc được phát sóng trên các phương tiện thông tin đại chúng nên những kiến thức về lịch sử Hàn Quốc đã giúp sinh viên dễ hiểu nội dung của phim và ghi nhớ được các sự kiện lịch sử được lồng ghép trong phim.

Với câu hỏi “Bạn có hứng thú với học phần lịch sử Hàn Quốc không?” thì có 38/59 sinh viên (64.40%) có cùng ý kiến là rất hứng thú. Tuy nhiên, vẫn có 5/59 sinh viên (8.48%) có ý kiến là khá hứng thú, 5/59 sinh viên (8.48%) có ý kiến là hứng thú và 11/59 sinh viên (18.64%) trả lời là không hứng thú. Với các ý kiến khá hứng thú, hứng thú hay không hứng thú, người viết được biết một trong những nguyên nhân chủ yếu là các em có định kiến với môn Lịch sử ngay từ thời phổ thông, xem đây là môn học khô khan, nhàm chán, có nhiều số liệu khó nhớ, ...

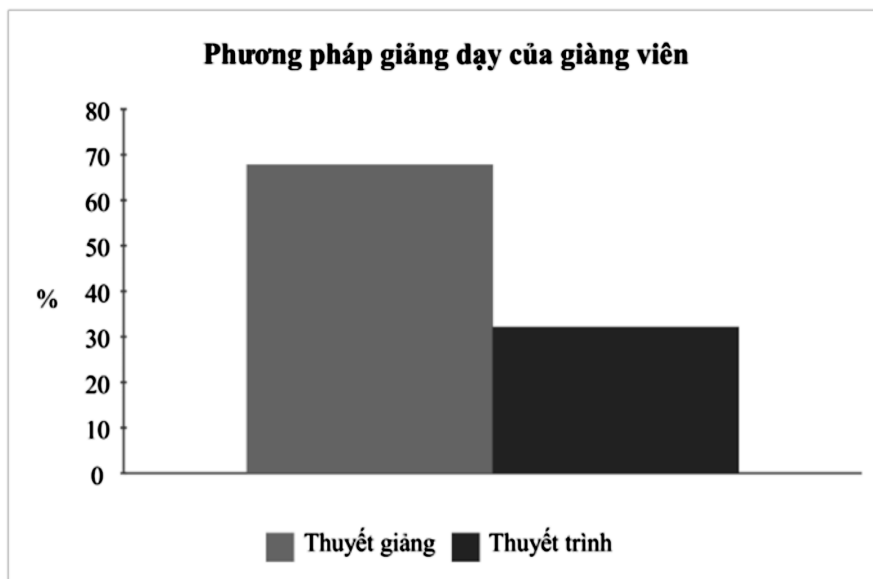
Bạn có hứng thú với học phần lịch sử Hàn Quốc không?



Hình 2. Kết quả khảo sát về mức độ hứng thú của sinh viên với học phần Lịch sử Hàn Quốc

Với câu hỏi “Trong quá trình giảng dạy lịch sử Hàn Quốc, giảng viên đã dạy bằng phương pháp nào?” thì có 19/59 sinh viên (32.20%) cho biết giảng viên thường giảng dạy theo phương pháp thuyết trình. Nghĩa là sinh viên được phân chia thành các nhóm và các nhóm

này tự chuẩn bị nội dung và thuyết trình dưới sự hướng dẫn của giảng viên. Còn 40/59 sinh viên (67.80%) thì cho biết giảng viên sử dụng phương pháp thuyết giảng, tức là giảng viên sẽ chuẩn bị nội dung và trình chiếu, giảng giải nội dung bài học cho sinh viên.



Hình 3. Kết quả khảo sát về phương pháp giảng dạy của giảng viên

Mỗi phương pháp giảng dạy, người viết nhận thấy đều có ưu điểm và khuyết điểm riêng của nó. Đối với phương pháp thuyết trình, ưu điểm là người học sẽ chủ động tìm hiểu về nội dung mà mình thuyết trình, nhưng cũng có khuyết điểm là người học sẽ ít quan tâm đến nội dung mà mình không đảm nhiệm. Đồng thời trong quá trình tự tìm hiểu, người học không thể tránh khỏi những sai sót và nếu người dạy không phát hiện hoặc không giải thích rõ ràng thì có thể người học sẽ bị sai lệch về kiến thức. Đối với phương pháp thuyết giảng, ưu điểm là người dạy có thể truyền tải đúng nội dung kiến thức cho người học. Tuy nhiên khuyết điểm tương đối lớn của phương pháp này là nếu người dạy không tạo được hứng thú hay sự quan tâm của người học thì sẽ có tình trạng người học không chú ý tới nội dung bài giảng, làm giảm hiệu quả học tập.

Với câu hỏi “Ngoài việc thuyết giảng nội dung kiến thức, giảng viên có lồng ghép những phương tiện khác để làm bài giảng thú vị hơn không?” thì có 35 sinh viên (59.32%) trả lời là có. Với 35 sinh viên này, qua tìm hiểu thêm, thì được biết là giảng viên đã sử dụng một số phương tiện như clip về lịch sử, truyện tranh lịch sử, phim cổ trang, ... để lồng ghép vào trong quá trình học. Tuy nhiên, cũng theo ý kiến sinh viên, việc áp dụng phương tiện này vẫn còn hạn chế do nội dung clip không đồng nhất với từng bài học (không theo series, nội dung clip có lúc dễ hiểu, có lúc khó hiểu), một số truyện tranh lịch sử lại có điểm khác biệt với những gì sinh viên được học do tác giả hướng nội dung theo mục đích của tác giả,

Cuối cùng, với câu hỏi “Theo bạn, thời lượng giảng

dạy hiện tại có phù hợp chưa?”, thì 100% sinh viên chưa phù hợp. Sinh viên cho rằng thời lượng 45 tiết như hiện nay thì không đủ nên một số nội dung học chỉ được dạy lướt qua khiến đôi khi sinh viên khó nắm bắt hết các sự kiện chính diễn ra trong thời kỳ đó, dẫn tới việc liên kết các sự kiện lịch sử liên tiếp nhau bị đứt quãng.

Trên đây là một số ý kiến của sinh viên về tình hình giảng dạy lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng. Kết quả khảo sát cho thấy có 58 sinh viên (98.31%) cho rằng học phần Lịch sử Hàn Quốc cần thiết và rất cần thiết; 38 sinh viên (64.4%) cho rằng học phần này rất hứng thú. Tuy nhiên, vẫn có 5/59 sinh viên (8.48%) có ý kiến là khá hứng thú, 5/59 sinh viên (8.48%) có ý kiến là hứng thú và 11/59 sinh viên (18.64%) trả lời là không hứng thú với học phần này. Mặt khác, một số lý do đã đề cập ở trên nên vẫn còn có đến sinh viên có tâm lý e dè, ngán ngại khi tiếp cận lịch sử Hàn Quốc.

4. MỘT VÀI ĐỀ XUẤT

Kết quả khảo sát cho thấy vẫn có một số sinh viên có tâm lý e dè, ngán ngại khi tiếp cận lịch sử Hàn Quốc. Chính vì thế, người viết có một số đề xuất như sau để cải thiện phương pháp giảng dạy học phần Lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng.

4.1. Sử dụng nội dung nghe nhìn

Qua khảo sát nêu trên, người viết nhận thấy, để thay đổi cách nhìn của sinh viên về học phần Lịch sử Hàn Quốc, người dạy cần xây dựng nội dung bài giảng truyền cảm hứng cho người học chứ không đơn thuần chỉ truyền tải nội dung về kiến thức.

Việc giảng dạy lịch sử hiện nay giảng viên chủ yếu vẫn còn sử dụng cách thức trình bày, thuyết giảng, chưa chú trọng đến việc sử dụng các phương tiện nghe nhìn để tạo không khí hứng thú cho buổi học. Việc truyền đạt kiến thức một cách khô khan, đơn điệu như vậy sẽ khiến sinh viên nhàm chán và khó có thể đạt được mục tiêu giảng dạy. Chính vì thế, việc sử dụng các phương tiện nghe nhìn lồng ghép vào bài giảng sẽ khiến sinh viên hứng thú hơn, có động lực học tập hơn.

Với kinh nghiệm giảng dạy môn Lịch sử Hàn Quốc

nhiều năm, người viết xin đề xuất một số trang web hữu ích truyền đạt nội dung về môn học này, cụ thể như sau:

a) 십장생 한국사

(<https://news.kbs.co.kr/news/list.do?mcid=0844#1>)
(Series truyền hình về Lịch sử của đài KBS, 2015)

Series gồm 12 tập, mỗi tập là một chủ đề chuyên sâu về lịch sử Hàn Quốc theo dạng hỏi đáp, giúp người học có thể hiểu rõ hơn về một vấn đề lịch sử nào đó do giáo sư sử học Seol Min Seok (설민석) phụ trách.

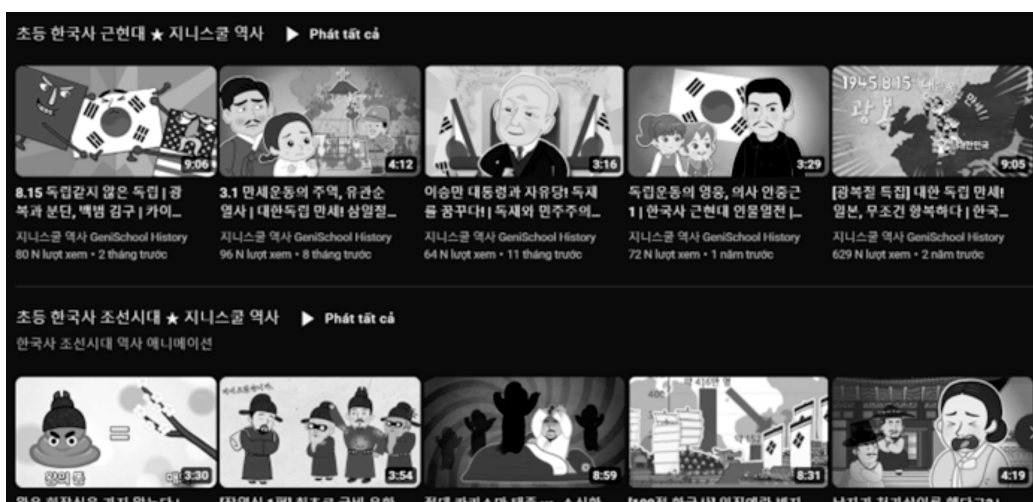


Hình 4. Hình minh họa Series truyền hình 십장생 한국사

b) 지니스쿨 역사 GeniSchool History
 (<https://www.youtube.com/c/한국사타임머신>)

Website này cung cấp các nội dung về lịch sử Hàn

Quốc dưới dạng hoạt hình. Clip ở đây được sắp xếp theo từng giai đoạn lịch sử của Hàn Quốc. Nội dung giới thiệu về các sự kiện lịch sử, các nhân vật lịch sử một cách dễ hiểu và trực quan.

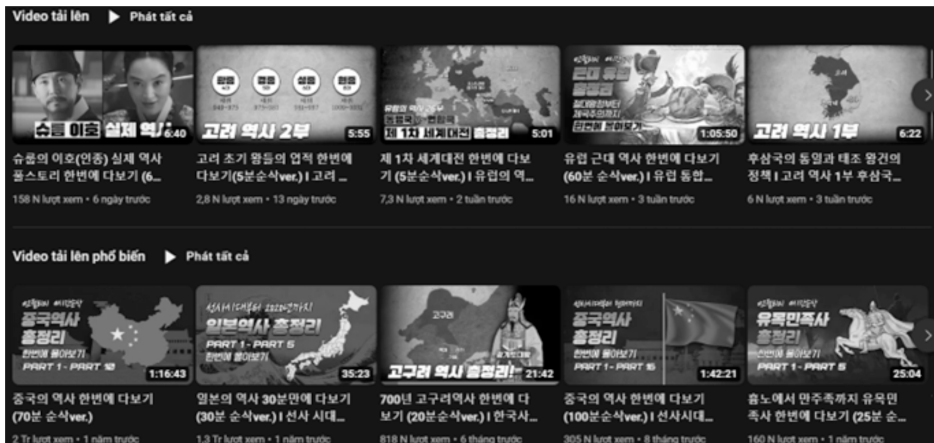


Hình 5. Hình minh họa website 지니스쿨 역사 GeniSchool History

c) 로빈의 역사 기록 (<https://www.youtube.com/channel/UCTy-6Pfkvm5fLTMOm04tw4g>)

Nội dung lịch sử được giới thiệu trên website này

thường ngắn gọn (khoảng 10 phút), tốc độ nói chậm và có phụ đề nên sinh viên dễ dàng theo dõi diễn biến của các sự kiện lịch sử.



Hình 6. Hình minh họa website robin của lịch sử

d) 클래스로그 (https://www.youtube.com/channel/UCpmsbv_SZcLFoRE4OyP8qZg) Trang web cung cấp những nội dung về lịch sử cho

đối tượng là học sinh tiểu học, nên những nội dung rất gần gũi, dễ học, dễ nhớ. Ngoài những nội dung về lịch sử còn có các nội dung về khoa học, xã hội,...



Hình 7. Hình minh họa website 클래스로그

e) 림쌤의 10분역사 (<https://www.youtube.com/channel/UCIGqIn2WmBnmy8fPA-IsSA>) Nội dung trang web là những bài học lịch sử theo

chương trình học phổ thông của Hàn Quốc nên có thể kết hợp làm tài liệu bổ trợ cho nội dung giảng dạy môn Lịch sử Hàn Quốc.



Hình 8. Hình minh họa website 림쌤의 10분역사

4.2. Điều chỉnh thời lượng giảng dạy

Theo Bảng 1, thời lượng giảng dạy học phần Lịch sử Hàn Quốc tại các trường đại học ở khu vực miền Nam Việt Nam thường chiếm khoảng 45 tiết, tương ứng 3 học phần, tuy nhiên, tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng, trước khóa 2022 (chuyên ngành Hàn Quốc học), thời lượng là 45 tiết, nhưng từ khóa 2022, do chuyên ngành đào tạo chuyển sang Ngôn ngữ Hàn Quốc nên thời chỉ còn 30 tiết. Lý do cho điều này là học phần Lịch sử Hàn Quốc là

một học phần trong nhóm môn tự chọn.

Trong khi đó, Lịch sử Hàn Quốc trải qua rất nhiều thời kỳ, cụ thể như sau:

Niên biểu về Lịch sử Hàn Quốc (LSHQ) [3 - 5]

- Thời kỳ đồ đá cũ và Thời kỳ đồ đá mới
- Thời kỳ hình thành và phát triển của Gojoseon (Thời kỳ đồ đồng)
- Thời kỳ tiền Tam Quốc (Thời kỳ đồ sắt)
- Thời kỳ Tam Quốc (Goguryeo, Baekje, Silla, Gaya)

- Thời kỳ Silla Thống nhất và Nam Bắc Quốc (Silla, Balhae)
- Thời kỳ Hậu Tam Quốc (Silla, Hu-Goguryeo, Hu-Baekje)
- Thời kỳ hình thành và phát triển của triều đại Goryeo
- Thời kỳ hình thành và phát triển của triều đại Joseon
- Thời kỳ Nhật thuộc (Triều Tiên dưới ách đô hộ của Đế quốc Nhật) (1910 – 1945)
- Bản đảo Triều Tiên sau Chiến tranh thế giới thứ II (1945 - 1953)
- Hàn Quốc từ sau 1953 đến nay.

Với mỗi giai đoạn lịch sử tương ứng với nhiều sự kiện lịch sử khác nhau, đặc biệt là Thời kỳ Tam Quốc (Goguryeo, Baekje, Silla, Gaya) và Thời kỳ Nam Bắc Quốc (Silla, Balhae), bán đảo Hàn được chia ra thành nhiều đất nước khác nhau, mỗi đất nước lại có nền kinh tế xã hội, văn hóa, chính trị khác nhau nên người viết nhận thấy, với thời lượng 45 tiết, việc sinh viên có thể nắm bắt được toàn bộ lịch sử Hàn Quốc tương đối khó khăn. Đúng như kết quả khảo sát ở trên thì 100% sinh viên cho rằng thời lượng 45 tiết như hiện nay thì không đủ để chuyển tải hết nội dung học phần.

Chính vì thế, người viết cho rằng việc điều chỉnh lại thời lượng giảng dạy là một vấn đề cần cân nhắc.

Tuy nhiên, việc rút ngắn hay kéo dài thời lượng giảng dạy còn bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố liên quan đến chương trình đào tạo, cũng như định hướng của cơ sở đào tạo, dẫn đến việc điều chỉnh này không phải là một việc dễ dàng.

5. KẾT LUẬN

Bài viết cho thấy thực trạng giảng dạy môn Lịch sử Hàn Quốc tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng, từ đó đưa ra những đề xuất ban đầu về cách thức, thời lượng cũng như nội dung để giảng dạy môn học này một cách hợp lý và hiệu quả.

Bài viết này chỉ mới dừng lại ở khảo sát đối tượng người học mà chưa khảo sát đến đối tượng người dạy, đồng thời cũng mới chỉ dừng lại ở thực trạng và một số đề xuất về nội dung giảng dạy mà chưa thể đề cập đến các phương pháp đánh giá kết quả học tập, cũng như chưa đề cập đến việc biên soạn giáo trình sao cho phù hợp với đối tượng học.

Hy vọng nghiên cứu này sẽ là bước đầu làm tiền đề cho những nghiên cứu sâu hơn nhằm đưa ra phương pháp, cách thức và nội dung thích hợp trong việc dạy và học lịch sử Hàn Quốc ở Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng nói riêng và các trường đại học khác nói chung.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1] KBS, Infinite Challenge (무한도전) tập 329, 330 (Được phát sóng vào tháng 5 năm 2013), <https://www.youtube.com/watch?v=PmkeM2M8sLw>, truy cập ngày 3/11/2022.

[2] Nguyễn Thị Phương Mai, Bùi Phan Anh Thư, “Thực trạng giảng dạy Hàn Quốc học trong lĩnh vực Văn hóa Xã hội tại bậc Đại học ở Việt Nam và Hướng phát triển” trong kỷ yếu hội thảo *Tìm kiếm phương án phát triển quan hệ hướng tới tương lai của Việt Nam – Hàn Quốc, một số gợi ý về xây dựng chính*

sách, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia Hà Nội, 2021.

[3] Ban biên soạn giáo trình Hàn Quốc học, *Lịch sử Hàn Quốc, bản Tiếng Việt*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Seoul, 2008.

[4] Ki Baik Lee, *Lịch Sử Hàn Quốc Tân Biên*, NXB Tổng Hợp, 2002.

[5] Hiệp hội giáo viên lịch sử toàn quốc [전국역사교사모임], *외국인을위한한국사*, Humanist, 2021.

Teaching Korean history at Hong Bang International University - Situation and proposition

Nguyen Trung Hieu

ABSTRACT

When learning about a country or a people, it is not only about the language or culture of that country or people, but also about the history of that country or people. Therefore, in the training program of majors related to Korea, the Korean History module is also very focused. Through surveying of 59 students in Korean studie major, this article shows the current state of Korean history teaching at Hong Bang International University. Based on that, the author makes some suggestions to improve the teaching and learning of Korean history at Hong Bang International University in particular and other universities in general.

Keywords: *teaching history methods, Korean history, content of teaching Korean history*

Received: 16/09/2022

Revised: 20/11/2022

Accepted for publication: 11/11/2022