

Thực nghiệm phương pháp học theo dự án trong lớp học nói tiếng Anh ở Đại học Quốc tế Hồng Bàng

Nguyễn Như Tùng*, Tiêu Bích San, Nguyễn Thị Bích Thảo
Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng

TÓM TẮT

Nghiên cứu nhằm tìm hiểu những điểm tích cực của việc dùng phương pháp “Học theo dự án (PBL)” để nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh tại Trường Đại học Quốc tế Hồng Bàng (HIU). Thay vì học tiếng Anh trong lớp học truyền thống với giáo viên làm trung tâm, sinh viên được hướng dẫn làm việc theo nhóm để hoàn thành các dự án nhỏ của mình và thuyết trình bằng tiếng Anh trước lớp. Một số kết quả tích cực như: tăng đáng kể động lực học, phát triển các kỹ năng giao tiếp, tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và làm việc theo nhóm, nhưng sinh viên cũng gặp không ít khó khăn trong bước đầu trải nghiệm cách học này. Từ kết quả này, giảng viên tiếng Anh tại HIU sẽ nghiên cứu chuyên sâu và vận dụng hiệu quả tại HIU.

Từ khóa: học theo dự án (PBL), nói tiếng Anh, lớp học truyền thống

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mặc dù phần lớn sinh viên Hồng Bàng học tiếng Anh từ tiểu học đến trung học nhưng rất nhiều em không thể nói tiếng Anh trôi chảy. Nghiêm trọng hơn, nhiều sinh viên tốt nghiệp đại học nhưng kỹ năng nói tiếng Anh của họ không đáp ứng được nhu cầu việc làm. Gần đây một số nhà nghiên cứu trên khắp thế giới đã vận dụng nhiều phương pháp để cải thiện việc dạy và học tiếng Anh. Trong số các phương pháp đó, “Học theo dự án (PBL)” là một trong những phương pháp dạy nói rất hiệu quả [1 - 2]. Sau khi tìm hiểu các tài liệu nghiên cứu và giảng dạy tiếng Anh nói trên, nhà nghiên cứu xét thấy phương pháp “Học theo dự án” phù hợp để phát triển các kỹ năng nói tiếng Anh cho sinh viên Hồng Bàng. Nghiên cứu này nhằm mục đích tìm hiểu những ưu, khuyết điểm của việc dùng phương pháp PBL trong khi dạy nói, giúp sinh viên cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh. Tuy nhiên, các trở ngại về văn hóa, tài liệu, chương trình giảng dạy, có thể làm phương pháp này trở thành thách thức đối với cả giáo viên và sinh viên.

1.1. Học theo dự án

Damiri [3] định nghĩa “Học theo dự án (PBL)” là một phương pháp sáng tạo nhấn mạnh việc học theo ngữ cảnh thông qua các hoạt động phức tạp. Ngoài ra, Larmer [4] giải thích rằng, PBL là một phương pháp giảng dạy có hệ thống có thể giúp người học nắm bắt kiến thức quan trọng và phát triển các kỹ năng thế kỷ XXI thông qua một quá trình tìm hiểu các câu hỏi phức tạp và áp dụng kiến thức vừa học một cách hiệu quả để hoàn thành các dự án. Người học trong lớp PBL được hướng dẫn bởi giáo viên của họ để có thể chọn các dự án phù hợp và tham gia đặt câu hỏi, tìm kiếm thông tin, sử dụng tài liệu và trả lời các câu hỏi. Ngoài ra, sinh viên PBL có thể lập kế hoạch và thời gian làm việc của họ, sử dụng ý kiến đóng góp để cải thiện công việc, tạo ra các sản phẩm chất lượng cao và trình bày các sản phẩm trước tập thể. Trong PBL, người học đóng vai trò chủ động và giáo viên đóng vai trò là người quản lý và người hỗ trợ cho sinh viên học tập. Hơn thế nữa, Larmer [1] chỉ ra rằng PBL

Tác giả liên hệ: ThS. Nguyễn Như Tùng
Email: tungnn@hiu.vn

là một cách học hiệu quả và thú vị bởi vì nó thu hút người học bằng cả trái tim và tâm trí qua các hoạt động học tập của họ. Thông qua các dự án, sinh viên có nhiều cơ hội tham gia thực hiện công việc có ý nghĩa mà sinh viên yêu thích để tạo ra các sản phẩm chất lượng. Hơn thế nữa, người học trong lớp PBL giành nhiều thời gian tìm hiểu và làm việc theo nhóm nên sinh viên có thể nhớ những gì họ học trong các hoạt động của dự án đó lâu hơn những gì họ được học theo phương pháp truyền thống. Sinh viên PBL có thể hiểu sâu sắc nội dung học thông qua các hoạt động thực tế của dự án như phỏng vấn, trao đổi, thuyết trình, nhận xét, góp ý, đánh giá. Do đó, PBL giúp sinh viên có thêm tự tin và có trách nhiệm, phát triển các kỹ năng giải quyết vấn đề, hợp tác, giao tiếp và đặc biệt là tư duy phản biện. Đây là những kỹ năng rất cần thiết cho sinh viên, và đó cũng chính là lý do nhà nghiên cứu thực hiện nghiên cứu này.

1.2. Khái niệm nói trôi chảy

Segalowitz [5] định nghĩa sự lưu loát thành 3 loại: **Thứ nhất**, sự lưu loát về nhận thức được kết nối với khả năng của người nói để thực hiện hiệu quả lời nói của mình. **Thứ hai**, sự lưu loát hoàn toàn được kết nối với các khía cạnh của lời nói, bao gồm sự trôi chảy khi gặp sự cố, khả năng tự sửa chữa. Sự trôi chảy đo bằng sự liên tục của giọng nói, tốc độ nói và sự lưu loát khi tự sửa chữa, tự điều chỉnh và lặp lại trong lời nói. **Thứ ba**, sự lưu loát đề cập đến sự truyền đạt cho người nghe một cách ấn tượng và thu hút. Lennon [6] tiếp tục định nghĩa lưu loát là sự thành thạo nói chung, nhưng hẹp hơn thì nó là sự sử dụng ngôn ngữ dễ dàng, trôi chảy, ít lặp lại, và tự điều chỉnh. Hunter [7] cũng cho rằng để nói lưu loát một ngoại ngữ, người học cần tích cực luyện tập nói thông qua nhiều hình thức khác nhau. Có vẻ như khả năng nói trôi chảy thực sự là một thách thức đối với sinh viên Việt Nam học tiếng Anh như một ngoại ngữ nói chung và sinh viên Hồng Bàng nói riêng. Nó cần có thời gian và đòi hỏi các yếu tố cần thiết khác, đặc biệt là một phương pháp học tập hiệu quả.

Nhà nghiên cứu tin rằng phương pháp PBL với những yếu tố tích cực của nó, có thể giúp người học phát triển khả năng nói trôi chảy.

2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Địa điểm và đối tượng tham gia nghiên cứu

Dự án trong thử nghiệm này mang tên “những điều bạn yêu thích?”. Dự án này kéo dài 12 tuần với mỗi tuần 4 tiết (50 phút 1 tiết). Đối tượng nghiên cứu là 58 sinh viên năm nhất thuộc 2 lớp của HIU (215 Điện Biên Phủ, quận Bình Thạnh, Thành phố Hồ Chí Minh) được học tiếng Anh tăng cường như một ngoại ngữ, niên khóa 2017 - 2018.

2.2. Công cụ và phương pháp nghiên cứu

Nhà nghiên cứu đã kết hợp nghiên cứu định lượng và định tính để thực hiện công trình này. Các bài kiểm tra, phỏng vấn, quan sát, nhật ký sư phạm đã được sử dụng làm công cụ để thu thập và phân tích dữ liệu từ giáo viên và sinh viên tham gia. 58 sinh viên trong 2 lớp đã tham gia nghiên cứu: lớp A gồm 30 sinh viên được hướng dẫn bằng phương pháp PBL và cùng lúc lớp B gồm 28 sinh viên được dạy theo phương pháp truyền thống, giáo viên làm trung tâm. Cả 2 lớp đều thi kỹ năng nói trước và sau khóa học để đánh giá sự khác biệt dựa trên kết quả thi. Hình thức thi và đánh giá dựa theo bài thi IELTS của Hội đồng Anh và giám khảo là giảng viên nước ngoài không trực tiếp giảng dạy hai lớp nói trên. Thêm vào đó, kết quả từ việc quan sát, nhật ký sư phạm, phỏng vấn sinh viên lớp PBL cũng được nghiên cứu để tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến sự thay đổi trong lớp PBL. Nhóm nghiên cứu tiến hành các bước nghiên cứu 2 lớp trên cùng thời điểm tại HIU.

2.3. Các bước tiến hành dự án

Trong dự án này, sinh viên làm việc theo nhóm 6 em. Mỗi nhóm thảo luận và chọn 1 chủ đề yêu thích được tham khảo trong bộ sách Four Corners [8]. Các chủ đề sau đây được các nhóm lựa chọn: nhóm 1 chọn chủ đề “Những bức ảnh em yêu thích”; nhóm 2 chọn chủ đề

“Những nơi em yêu thích”; nhóm 3 chọn chủ đề “Món ăn em yêu thích”; nhóm 4 chọn chủ đề “Công việc yêu thích”; nhóm 5 chọn chủ đề “Thú tiêu khiển”. Mỗi nhóm phải thu thập thông tin, thực hiện dự án và sau đó trình bày kết quả của họ trước lớp. Dự án được tiến hành theo 4 bước dựa theo gợi ý của Korosidou & Griva [9].

Bước thứ nhất là chọn chủ đề: giảng viên giới thiệu phương pháp học tập theo dự án cho sinh viên, gợi ý và hướng dẫn các nhóm chọn chủ đề, hướng dẫn sinh viên thảo luận, tìm thông tin cho chủ đề đã chọn, và giai đoạn này kéo dài 2 tuần.

Bước thứ hai là lên kế hoạch cho dự án: giảng viên giúp sinh viên tự lập kế hoạch, cách thức tiến hành; ai làm việc gì; tiến hành khi nào và ở đâu; hướng dẫn sinh viên cách thu thập thông tin để thực hiện dự án. Giáo viên cung cấp cho họ địa chỉ của các câu lạc bộ tiếng Anh để giao tiếp với người bản ngữ, hướng dẫn họ cách sử dụng Skype và giới thiệu họ với các giáo viên nói tiếng Anh bản ngữ có thể sẵn sàng giúp đỡ họ. Bước thứ hai này kéo dài 4 tuần.

Bước thứ ba là tiến hành thực hiện dự án: sinh viên đã có cuộc trò chuyện, phỏng vấn người bản ngữ nói tiếng Anh, ghi chú, kể lại nội dung theo nhóm, thu thập thông tin và tạo ra các sản phẩm rồi họ chuẩn bị cho bài thuyết trình của mình bằng cách chia sẻ tác phẩm của họ trước lớp. Bước tiến hành dự án này kéo dài 4 tuần.

Bước thứ tư là đánh giá dự án: sinh viên đã thuyết trình và chia sẻ kết quả, kinh nghiệm và suy nghĩ của họ về dự án. Họ đưa ra các kiến nghị để cải thiện dự án tiếp theo. Kế đến, giáo viên nhận xét, đánh giá công việc của mỗi đội, chỉ ra những gì các đội đã đạt được và những gì họ cần để làm tốt hơn trong dự án tiếp theo. Cuối cùng, giáo viên trao phần thưởng cho 2 nhóm tốt nhất để khuyến khích sinh viên, bước này kéo dài 2 tuần.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Những kết quả tích cực

Kết quả phân tích điểm thi trên phần mềm IBM SPSS Statistics 20 cho thấy PBL thực sự giúp học sinh cải thiện kỹ năng nói tiếng Anh.

Bảng 1. Điểm tối thiểu, điểm tối đa, điểm trung bình và độ lệch chuẩn (lớp A - PBL)

	Số SV dự kiểm tra	Điểm tối thiểu	Điểm tối đa	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
Kiểm tra đầu khóa	30	5	8	5.9667	0.92786
Kiểm tra cuối khóa	30	6	9	7.5333	0.97320

Bảng 2. Điểm tối thiểu, điểm tối đa, điểm trung bình và độ lệch chuẩn (lớp B - được hướng dẫn theo phương pháp truyền thống)

	Số SV dự kiểm tra	Điểm tối thiểu	Điểm tối đa	Điểm trung bình	Độ lệch chuẩn
Kiểm tra đầu khóa	28	5	8	6.3571	0.91142
Kiểm tra cuối khóa	28	5	8	6.8571	0.80343

Điểm của bài kiểm tra trước ở cả 2 lớp ở cùng cấp độ gần bằng nhau. Giá trị trung bình của lớp B thậm chí còn cao hơn điểm trung bình của lớp A. Sau 3 tháng, điểm số trong bài kiểm tra sau cho thấy rằng điểm trung bình của lớp A cao hơn nhiều so với mức trung bình của lớp B. Điều này cho thấy áp dụng PBL thực sự có kết quả tích cực trong lớp A. Dựa vào bằng chứng từ phân tích định lượng, một phân tích định tính các dữ liệu thu thập từ quan sát, nhật ký sư phạm cho kết quả như sau:

Thứ nhất, sinh viên học theo dự án nói trôi chảy hơn. Trong cuộc phỏng vấn, sinh viên cho rằng họ có thể nói những câu dài hơn và có thể nói nhanh hơn trước đây. Ngoài ra, sinh viên còn nhận xét rằng họ có thể nói tốt hơn mặc dù đôi khi họ còn ngập ngừng để tìm kiếm từ và sửa lỗi ngữ pháp. Dữ liệu từ quan sát, nhật ký sư phạm của giáo viên cho thấy sinh viên tăng thời lượng nói và tốc độ nói, giảm ngập ngừng, do dự và lặp lại, đa số sinh viên nói tiếng Anh dễ dàng và trôi chảy hơn trong các cuộc hội thoại và thuyết trình.

Thứ hai, sinh viên có thể hỏi và trả lời các câu hỏi bằng tiếng Anh về các chủ đề yêu thích của họ cũng như các hoạt động khác trong dự án. Sinh viên giải thích rằng, họ có nhiều cơ hội tham gia nhiều hoạt động và luyện nói. Hơn nữa, PBL đã giúp họ phát triển các kỹ năng thiết yếu trong giao tiếp, tư duy phê phán, giải quyết vấn đề và làm việc nhóm.

Thứ ba, dữ liệu từ các đánh giá quan sát và nhật ký sư phạm cũng cho thấy sinh viên có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh thông qua PBL. Nhiều sinh viên bày tỏ rằng họ rất thích PBL, khi phỏng vấn các em trả lời rằng: “Em thích học theo PBL bởi vì các em rất vui khi làm việc nhóm để thuyết trình và chia sẻ với bạn bè”, 90% sinh viên cho rằng: “Học theo PBL em tập nói được nhiều hơn”. Các dữ liệu từ khảo sát và nhật ký làm việc nhóm cũng thể hiện rằng các em thích thú học theo PBL. Đa số sinh viên viết rằng: “Em rất thích học theo PBL vì các em thích thảo luận với nhau về chủ đề mà em yêu thích, em thấy có trách nhiệm với công

việc được giao và cố gắng hết sức hoàn thành nó”. Nhiều sinh viên còn viết rằng: “Em có cơ hội nói tiếng Anh với các bạn trong nhóm, đặc biệt là chúng em có thể tìm hiểu những chủ đề mình yêu thích”. Bên cạnh đó, cũng có một vài sinh viên cho rằng: “Em không thích theo phương pháp PBL vì em ngại làm việc nhóm và không dám thuyết trình trước lớp.”

Sau khi tổng hợp và phân tích tất cả các dữ liệu, nhà nghiên cứu thấy rằng đa số sinh viên rất muốn khám phá các câu hỏi để có kiến thức và hiểu sâu những chủ đề mà họ yêu thích. Năng lực giao tiếp của họ được cải thiện. Sinh viên thấy vui hơn khi nói trong các tình huống thực và có xu hướng sẵn sàng nói dài. Thông qua các nhiệm vụ thiết thực trong dự án, sinh viên có nhiều cơ hội nói tiếng Anh hơn, tăng tốc độ nói và độ dài lời nói, và giảm sự do dự ngập ngừng và tự điều chỉnh vì từ vựng và ngữ pháp. Sinh viên trở nên tự chủ hơn và có trách nhiệm thông qua các hoạt động trong dự án. Ngoài ra, họ còn tự tin và thích nói tiếng Anh với các bạn cùng lớp và giáo viên vì họ có kiến thức và hiểu sâu hơn về các chủ đề họ yêu thích. Sinh viên tự hào giới thiệu các sản phẩm sáng tạo của họ cho giáo viên và các bạn học bằng tiếng Anh. Tuy nhiên, cũng còn một số ít sinh viên không thích phương pháp này.

3.2. Khó khăn đối với giảng viên

Trong khi thực hiện nghiên cứu này, nhà nghiên cứu đồng thời là giảng viên phải đối mặt với không ít khó khăn trong thực tế của bối cảnh một trường đại học tư ở Việt Nam. Thứ nhất, giảng viên gặp khó khăn trong việc giải thích, thuyết phục để các em hiểu, tin tưởng, an tâm và đồng thuận tham gia vào việc trả lời phỏng vấn và khảo sát vì đa số sinh viên chưa có kinh nghiệm tham gia nghiên cứu. Việc thực hiện nghiên cứu giáo dục không phổ biến lắm ở các trường ở Việt Nam, vì vậy, sinh viên rất ngại tham gia vào nghiên cứu. Hơn thế nữa, hầu hết sinh viên đã quen với phương pháp dạy học truyền thống nên các em nghi ngờ các phương pháp có tính đổi mới. Nhà nghiên cứu đã phải dành nhiều thời gian hướng dẫn cho sinh viên

tham khảo tài liệu trên các bài báo, tạp chí, sách và các trang web PBL, đặc biệt là “bie.org” một tổ chức giáo dục theo phương pháp học theo dự án của Hoa Kỳ. Ngoài ra, nhà nghiên cứu đã dành nhiều thời gian để cung cấp cho sinh viên đầy đủ thông tin về nghiên cứu, giải thích những rủi ro và lợi ích có thể có từ các nghiên cứu. Nhà nghiên cứu đảm bảo rằng không có bất kỳ sự thiên vị, phân biệt đối xử nào đối với các sinh viên không tham gia nghiên cứu. Tuy nhiên, nhà nghiên cứu đã khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu bằng cách chỉ ra những lợi ích mà nghiên cứu này mang lại cho việc dạy và học tiếng Anh của họ.

3.3. Khó khăn đối với sinh viên

Đa số sinh viên quen thuộc với phương pháp giáo viên làm trung tâm với hướng dẫn trong lớp truyền thống, sao chép và học thuộc lòng những gì giáo viên của họ đã nói và viết trên bảng, vì vậy họ cảm thấy khó khăn khi thực hiện một dự án, lập kế hoạch, thu thập thông tin, tổng hợp và báo cáo. Họ xem làm việc theo nhóm và thuyết trình trước đám đông là một thách thức vì các em chỉ là sinh viên năm nhất. Một số sinh viên thiếu kỹ năng công nghệ để thực hiện các dự án, vì vậy nhà nghiên cứu đã dành nhiều thời gian để giúp họ sử dụng các chương trình phần mềm nhằm hỗ trợ và giúp các em hoàn thành dự án và thuyết trình trước lớp. Hơn nữa, thời gian là một vấn đề không thể bỏ qua trong việc tiến hành nghiên cứu. Sinh viên bận rộn với lịch học dày đặc với nhiều môn học ở trường, do vậy họ gặp khó khăn trong việc quản lý thời gian để có thể thực hiện các dự án của họ. Kết quả cho thấy có 10% sinh viên không thích phương pháp “học theo dự án”, nhưng thích các phương pháp truyền thống, vì họ thiếu thời gian và các kỹ năng thiết yếu để hoàn tất công việc được giao.

3.4. Đánh giá thực nghiệm và hướng khắc phục

Đây là lần đầu tiên nhà nghiên cứu thử nghiệm PBL để dạy nói tiếng Anh, do vậy việc chuẩn bị và tiến hành thực nghiệm không thể tránh khỏi những hạn chế nhất định. Nhà nghiên cứu hy

vọng rằng kết quả nêu trên có thể góp phần làm tiền đề cho các nghiên cứu tiếp theo nhằm tìm ra những phương pháp hiệu quả giúp cho sinh viên nâng cao kỹ năng nói tiếng Anh tốt hơn.

Để khắc phục những khó khăn trên, giảng viên cần chứng minh rằng “học theo dự án” thực sự có thể hỗ trợ người học nhằm phát triển kỹ năng nói tiếng Anh của họ, đặc biệt là nói trôi chảy. Muốn có kết quả tốt trong khi thực hiện phương pháp này, giảng viên cần có sự đồng thuận và phối hợp hỗ trợ của phụ huynh và Ban Giám hiệu. Mối quan hệ và sự phối hợp tốt giữa giáo viên, sinh viên, phụ huynh và Ban Giám hiệu Nhà trường sẽ giúp giải quyết các vấn đề nêu trên và đóng góp quý báu vào thành công trong việc cải tiến phương pháp và nâng cao chất lượng dạy học.

4. KẾT LUẬN

Nghiên cứu cho thấy nhiều điểm tích cực của việc dùng phương pháp PBL để dạy nói tiếng Anh: tăng động lực và sự đam mê nói tiếng Anh, phát triển cao các kỹ năng thiết yếu như giao tiếp, tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và làm việc theo nhóm. Hơn nữa, sinh viên PBL tự chủ và có trách nhiệm hơn trong việc sử dụng tiếng Anh để hoàn thành và thực hiện các dự án của họ. Sinh viên thích học tiếng Anh thông qua việc hoàn thành dự án các em yêu thích. Các em có nhiều cơ hội nói tiếng Anh thông qua các hoạt động thiết thực, vì vậy các em cảm thấy thoải mái khi nói tiếng Anh và sẵn sàng thuyết trình tiếng Anh trước tập thể. Các em có thể diễn đạt trôi chảy và tốc độ nói tăng, khả năng nói của các em được cải thiện đáng kể. Tuy nhiên, cả giáo viên và sinh viên tham gia nghiên cứu cũng gặp một khó khăn như: thiếu thời gian, khó khăn trong việc lập kế hoạch, thiếu các kỹ năng và kinh nghiệm về phương pháp PBL. Nhà nghiên cứu có thể kết luận rằng PBL sẽ có thể đóng góp tích cực để phát triển kỹ năng nói tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai nếu giảng viên nghiên cứu sâu, chuẩn bị tốt và vận dụng phương pháp này một cách linh hoạt và sáng tạo theo từng cấp độ và đối tượng người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] J. Larmer. *Project Based Learning (PBL) Starter Kit*. Novato: Buck Institute of Education, 2009.
- [2] T. Naves. "Effective Content and Language Integrated Programs (CLIL)". In Y. Ruiz de Zarobe and R.M. Jimenez Catalan, *Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe*. Bristol: Multilingual Matters, 2009, pp 22–40.
- [3] J. Damiri. "Implementation Project Based Learning on Local Area Network Training". *International Journal of Basic and Applied Science*. 1(1), 2012, pp 84–88.
- [4] J. Larmer. *PBL in the Elementary Grades*. Novato: Buck Institute of Education, 2011.
- [5] N. Segalowitz. *Cognitive bases of second language fluency*. New York: Routledge, 2010.
- [6] P. Lennon. "Investigating fluency in EFL: A quantitative approach". *Language Learning*, vol 3, 1990, pp 387–417.
- [7] J. Hunter. "Small Talk": *Developing fluency, accuracy, and complexity in speaking*. *ELT Journal*. 66(1), 2012, pp 30–41.
- [8] C. Richards & D. Bohlke. *Four Corners*. Cambridge University Press, 2013, PP 10–100.
- [9] E. Korosidou & E. Griva. "My Country in Europe: A Content-Based Project for Teaching English as a Foreign Language to Young Learners". *Journal of Language Teaching and Research* 4(2), 2013, pp 229–243.

An experimental study of adapting project - based learning in English Speaking skills teaching at HIU

Nguyen Nhu Tung*, Tieu Bich San, Nguyen Thi Bich Thao

ABSTRACT

The paper aims to explore the positive and negative impacts of project - based learning on the English speaking classes at Hong Bang International University (HIU). Instead of learning English in traditional classrooms, freshmen learning English as a second language were guided to work in groups to create and show their artifacts to their classmates and learn through their projects. Some positive effects were found on PBL students: a significant increase in motivation and engagement in English study, and high development of essential skills, such as communication, critical thinking, problem - solving and collaboration. However, there are problems that students had to face while first experiencing this method such as lack of knowledge, computing and team - work skills. It is hoped that due to the light of findings English teachers at HIU will study further the use of PBL implemented in English teaching in order to improve students' speaking fluency at HIU more effectively.

Keywords: project - based learning (PBL), English speaking, traditional classroom

Received: 21/09/2020

Revised: 09/11/2020

Accepted for publication: 16/11/2020